

十二年國民基本教育課程【國民小學繪本】教學活動設計

實施年級	國小五年級		設計者	郭怡萱、孫鈺詠	
教學單元	保護校園生物大作戰		總節數	共 <u> 2 </u> 節， <u> 80 </u> 分鐘	
教材來源	繪本《錦蛙不再嘎呱呱》、自編教材				
核心素養	總綱	領綱		呼應核心素養之教學設計	
	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		藉由閱讀繪本《錦蛙不再嘎呱呱》了解保護台灣本土動植物的重要性，以及透過實地走訪校園，認識校園特色動植物，並設計生物保護手冊。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		學習目標	一、知識 1-1 認識外來種生物對於台灣本土生物的威脅。 1-2 藉由實地探查，了解校園中特有的動植物。 二、情意 2-1 透過繪本與活動，培養學生保護自然生態的態度。 2-2 訓練學生在聆聽他人發表時，養成筆記紀錄之習慣。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。			三、技能 3-1 運用有層次的提問，熟知繪本的大意、主旨、結構與寓意。 3-2 利用課堂所學相關知識，完成校園生物保護手冊。
議題融入	實質內涵	【環境教育】			
	所融入之學習重點	環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 透過繪本了解外來種對台灣原生生物的影響，並引發學生思考要如何保護原生生物的方法，維持生物多樣性。			
與其他領域/科目的連結		無			

學習目標	教學活動	時間(分)	教學資源	學習評量
1-1 2-1 1-1 2-1 2-2 3-1	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 詢問學生「知道台灣有哪些外來種的動植物嗎？」</p> <p>2. 詢問學生「這些外來種對台灣生態造成什麼影響？」</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>1. 播放導讀《錦蛙不再嘎呱呱》繪本的影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=6M7SqFDHoaY)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)四層次提問：</p> <p>發給每組(共 4 組)各一本繪本《錦蛙不再嘎呱呱》，由教師提問，請學生分組討論寫在海報紙上，每一層次討論完後跟全班分享，再進入下個層次的提問。</p> <p>1. 提取訊息</p> <p>(1)故事地點在哪裡?(屏東縣餉潭國小。)</p> <p>(2)本書提到了哪幾種青蛙?哪種青蛙是外來種?(亞洲錦蛙、小雨蛙、黑眶蟾蜍、澤蛙、台北赤蛙，其中的亞洲錦蛙是外來種。)</p> <p>2. 推論訊息</p> <p>(1)亞洲錦蛙如何來到台灣?(牠們坐上一艘載運木材來台灣的船。)</p> <p>(2)跟小雨蛙相比，亞洲錦蛙的優勢是甚麼?(亞洲錦蛙的孵化和成長速度快，體型大，會鑽土和爬到樹洞躲起來，背上還會流出有毒的汁液。)</p> <p>3. 詮釋整合</p> <p>(1)為甚麼小雨蛙要搬家?(一年前某天下著大雨的晚上，錦蛙原本住的木材被載走了，因為沒地方住，只好順著水流來到小雨蛙住的餉潭國小，把小雨蛙的食物吃光，還要把牠們趕走。)</p> <p>(2)為甚麼小朋友要把錦蛙抓起來單獨餵養?(小朋友想要幫忙讓小雨蛙們有個安全的家。)</p> <p>4. 比較評估</p> <p>(1)如果你是雨蛙，當家園被侵占時，你會有甚麼感受和做法?</p> <p>(2)針對小朋友的做法，你有甚麼想法?</p>	2 6 3 5 10 12	電腦、影片、投影幕 繪本、海報紙、彩色筆	舉手發言 專心觀看影片 小組合作討論思考繪本內容與意義並回答問題

	(3)你覺得還有甚麼其他方法可以來保護雨蛙？			
1-1	三、綜合活動			
2-1	(一)教師總結 1. 將繪本內容與學生的回答進行統整歸納。說明外來種對台灣生態的影響，以及我們可以如何保護台灣的原生動植物。	2		專心聆聽 教師總結
	第一節結束～			
	第二節			
1-1	一、準備活動			
3-1	(一)複習舊經驗	5	電腦、投影幕、(校園	主動舉手發言
2-1	1. 教師詢問學生繪本《錦蛙不再嘎呱呱》內容。		生物線+校園地圖+空白生物保護手冊)*4	按照分工表進行校園生物探查與完成手冊
	(二)本次活動說明	5		
	1. 教師針對本次保護校園生物大作戰進行說明。			
	2. 教師發下各小組的生物線索、校園地圖與生物保護手冊(附件一)。			
	3. 教師將全班帶至操場，並與全班說明集合時間與地點。			
1-2	二、發展活動			
2-1	(一)校園生物尋找	15	(校園生物線+校園地圖+空白生物保護手冊)*4	以清晰的口語表達發表手冊內容
2-2	1. 各小組依據生物線索單上的提示，至指定地點進行實地探察，並將探察情形記錄在保護手冊上。			
3-2	2. 生物棲息環境紀錄後，各小組討論出一個保護該校園生物的計畫，並將此計畫紀錄至手冊上。			
	(二)各小組集合	5		
	1. 各小組在規定時間內回到指定集合地點。			
	2. 各小組將生物紀錄手冊進行整理與歸納，並熟悉發表內容。			
	3. 教師巡視各小組作業進度，適時給予協助幫忙。			
2-2	三、綜合活動			
	(一)小組發表	10	個人心得單、板夾(學生寫字用)	專心聆聽發表並完成心得單
	1. 教師說明各小組的發表內容與形式。			
	2. 各小組依序進行發表。			
	3. 每位同學在聆聽各小組發表時，需專心聆聽並填寫心得單。			
	4. 小組發表結束後，教師進行回饋與總結，並詢問學生本次課堂感受與心得。			
	第二節結束～			

守護校園生物大作戰

親愛的守護者們：

你們收到一份重要的任務行動，這次的任務目標是要守護生活在校園裡的動植物們，請你們依照手冊上提供的線索，找出指定的動植物，並進行下列問題的填答。

本次任務時間共十五分鐘，完成任務後請回到指定地點集合，並將你們所收集到的訊息跟其他同學們分享。

祝福你們順利完成本次任務，加油！

秘密使者 留

（一）校園生物線索

1：

2：

3：

（二）生物特徵（至少三項，可自行增加）

1、

2、

3、

（三）生物寫真

（四）守護計畫內容

（五）相關協助單位

關於這個計畫我們可以找_____老師/處室幫忙。

協助內容：